

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Старостуденецкий детский сад» Буйинского муниципального района
Республики Татарстан»

Принято
решением Педагогического совета
МБДОУ «Старостуденецкий детский сад»
Протокол от «23» августа 2022г. № 1

Утверждено
Приказом
И.О.Заведующего МБДОУ
«Старостуденецкий детский сад»
Буйинского муниципального района
Республики Татарстан»
от « 01 » сентября 2022 г. № 58 -ОД

Р.Р.Хасанова

Рабочая программа воспитания
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Старостуденецкий детский сад» Буйинского муниципального района
Республики Татарстан»

с.Новый Студенец, 2022г.

Содержание рабочей программы воспитания

| | |
|---|----|
| Содержание рабочей программы воспитания | 2 |
| Пояснительная записка | 3 |
| Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы | 6 |
| 1.1. Цель Программы воспитания | 6 |
| 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания | 7 |
| 1.2.1. Уклад образовательной организации | 8 |
| 1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ | 8 |
| 1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ | 8 |
| 1.2.4. Социокультурный контекст | 10 |
| 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ | 10 |
| 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы МБДОУ « Старостуденецкий детский сад»Буинского муниципального района РТ» | 10 |
| 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младшего дошкольного возраста (до 3 лет) | 11 |
| 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей старшего дошкольного возраста(до 8 лет) | 12 |
| Раздел II. Содержательный. | 18 |
| Компоненты воспитания | 18 |
| 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | 18 |
| 2.1.1. Патриотическое направление воспитания | 18 |
| 2.1.2. Социальное направление воспитания | 19 |
| 2.1.3. Познавательное направление воспитания | 20 |
| 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания | 21 |
| 2.1.5. Трудовое направление воспитания | 22 |
| 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания | 23 |
| 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса | 24 |
| 2.2.1. Региональная составляющая в ДОУ | 25 |
| 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания | 26 |
| Раздел III. Организационный | 29 |
| 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания | 29 |
| Сложившиеся традиции МБДОУ « Старостуденецкий детский сад» Буинского муниципального района РТ». Календарь традиций ДОУ | 30 |
| 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. Модель построения мероприятий, событий с учетом календаря праздничных дат | 33 |
| 3.3. Организация предметно-пространственной среды | 35 |
| Календарно-тематический план воспитательной работы | 37 |
| Глоссарий | 46 |
| Литература | 47 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Старостуденецкий детский сад» Буйнского муниципального района Республики Татарстан» (далее – *Программа воспитания*), предусматривает обеспечение процесса воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021– 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Старостуденецкий детский сад» Буйнского муниципального района Республики Татарстан» является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования.

В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Старостуденецкий детский сад» Буйнского муниципального района Республики Татарстан» (далее – *ДОУ*) основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается, как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Старостуденецкий детский сад» Буйнского муниципального района Республики Татарстан» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры команда Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Старостуденецкий детский сад» Буйнского муниципального района Республики Татарстан» рассматривает как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для рабочей программы воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Старостуденецкий детский сад» Буйнского муниципального района Республики Татарстан»

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в

рабочей программе воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Старостуденецкий детский сад» Буйнского муниципального района Республики Татарстан» отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Старостуденецкий детский сад» Буйнского муниципального района Республики Татарстан».

| Направления | Ценности |
|---|---|
| Патриотическое направление воспитания | Ценности Родины и природы |
| Социальное направление воспитания | Ценности человека, семьи, дружбы |
| Познавательное направление воспитания | Ценность знания |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания | Ценность здравья |
| Трудовое направление воспитания | Ценность труда |
| Этико-эстетического направления воспитания | Ценности культуры и красоты |

Реализация программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Старостуденецкий детский сад» Буйнского муниципального района Республики Татарстан» основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений: родителями, учителями школ, работниками культуры и искусства.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Старостуденецкий детский сад Буйнского муниципального района Республики Татарстан»

в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – *ФГОС ДО*), реализуются в рамках образовательных областей – социальнокоммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Старостуденецкий детский сад» Буйнского муниципального района Республики Татарстан» предполагает социальное партнерство с другими организациями:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 02.07.2021г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на

период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018–2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
- Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся
- Региональная программа Радость познания - региональная образовательная программа дошкольного образования, к.п.н. Р.К. Шаехова заведующий отделением дошкольного и начального образования Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и переподготовки работников образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

В программе описана система возможных форм и методов взаимодействия педагогов ДОУ с родителями и воспитанниками, с социальными институтами и институтами культуры.

Исходя из анализа воспитательной деятельности в ДОУ: анализа качества процесса, качество условий и качество результатов, необходимо обозначить, что ООП ДО включает:

- в части содержания процесса воспитания: состояние патриотического, экологического и трудового воспитания, духовно-нравственного развития детей;
- в части создания условий: педагогические условия процесса воспитания; необходимые компоненты развивающей предметно-пространственной среды для патриотического, экологического и трудового воспитания, духовно-нравственного развития детей
- в части результатов, достигнутых детьми: степень достижения планируемых результатов воспитательной работы.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ « Старостуденецкий детский сад»Буйинского муниципального района Республики Татарстан» – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными в ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса.*

| Цель-результат РПВ в ДОУ | Задачи (этапы) по достижению цели РПВ в ДОУ |
|---|--|
| <p>Цель воспитания в дошкольной образовательной организации – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:</p> <ul style="list-style-type: none">• в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний)• в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений)• в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел) | <p>Создание и организация плана мероприятий на формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;</p> <p>В план мероприятия включить формы совместной деятельности детей и воспитывающих взрослых направленные на становление самостоятельности, произвольности, позитивных установок к различным видам труда и творчества, используя потенциал</p> <p>Построение развивающего, воспитывающего пространства образовательной организации во взаимодействии детского сада и семьи (внести доп. соглашение в договора с родителями о совместной разработке и выполнении КТП РПВ ДО)</p> <p>Заключить договора о сотрудничестве с социальными партнерами и институтами культуры и искусства.</p> |

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Старостуденецкий детский сад» Буйнского муниципального района Республики Татарстан» основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Воспитательная деятельность в ООП ДО интегрирована с содержанием образовательных областей. Реализация содержания всех образовательных областей предполагает создание условий, основанных на принципах:

| Наименование принципа | Содержательная составляющая принципа |
|--|---|
| «Событийное» оформление деятельной жизни ребенка | Принцип обязывает придавать творческим занятиям детей по каждому направлению работы характер маленьких, но отчетливо выделяющихся на фоне повседневности и ярко переживаемых жизненных событий. Любое такое занятие — самобытное совместное синтетическое произведение взрослого (педагога) и детей. В отличие от режимных моментов оно не поддается вторичному воспроизведению, тиражированию. |
| Принципы содействия, сотрудничества и участия | Ребенок приобретает собственный опыт, осваивает и осмысливает мир, активно строя знания на основе предыдущего опыта в самостоятельной и совместно-разделенной деятельности, в общении с другими детьми и взрослыми, становясь полноценным участником воспитательного процесса |
| Принцип интеграции образовательного процесса | Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности. |
| Принцип культурсообразности | Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности семей дошкольников, основываясь на «культурном семейном коде» |
| Принцип следования нравственному примеру | В данном случае пример воспитывающих взрослых (родителей и педагогов). Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. |
| Принцип гуманизма | Обеспечивает каждому ребенку право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей |

| | |
|--|---|
| | ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие |
| Принцип интеграции образовательного процесса | Предполагает комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. Обучающие, развивающие и воспитательные задачи решаются в комплексе на одном интегрированном содержании Образования |
| Принцип следования нравственному примеру | Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни |

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ «Старостуденецкий детский сад Буйнского муниципального района Республики Татарстан» включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе

- чтобы дети ощущали любовь и заботу;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброта, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды, как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность заповедение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- **предметно-целевая** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- **культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- **свободная инициативная деятельность ребенка** (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы МБДОУ «Старостуденецкий детский сад» Буйнского муниципального района Республики Татарстан»

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ « Старостуденецкий детский сад» Буинского муниципального района Республики Татарстан» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младшего дошкольного возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младшего дошкольного возраста (к 3-м годам)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | <p>Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Я сам!».</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.</p> <p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p> <p>Способный общаться с другими людьми с помощью верbalных и неверbalных средств общения.</p> |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | <p>Выполняющий действия по самообслуживанию:</p> <p>моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</p> <p>Стремящийся быть опрятным.</p> <p>Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p> |

| | | |
|---------------------|--------------------|---|
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико- эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей старшего дошкольного возраста(до 8 лет)

Портрет ребенка старшего дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина,природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |

| | | |
|--------------------|--------------------|---|
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий затачками художественно-эстетического вкуса. |
|--------------------|--------------------|---|

Портрет выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО

| Портрет Гражданина России 2025 года (общие характеристики) | Базовые направления воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне ДО | Портрет выпускника ОО, осуществляющих образовательный процесс на уровне дошкольного образования. (уточненные характеристики(дескрипторы)) |
|--|---|---|
| 1. Патриотизм. Хранящий верность идеалам гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и Благополучия России, Сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности К многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее. | Формирование основ гражданской идентичности. Формирование семейных ценностей. | 1.1.Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2.Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Активно участвующий в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села). |

| | | |
|--|---|---|
| <p>2.Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p> | <p>Формирование основ гражданской идентичности. Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межэтнического взаимодействия.</p> | <p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 2.6. Осознающий и принимающий Элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</p> |
| <p>3.Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p> | <p>Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межэтнического взаимодействия.</p> | <p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценостное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворенность, стыд, доброжелательность и т.д.). 3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения. 3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>4.Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий,активно и целенаправленно познающий мир,самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов</p> | | <p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями нормами.</p> <p>4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека,окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| <p>5. Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след</p> | <p>Формирование Основ информационной и экологической культуры.</p> | <p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике. 5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. 5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p> |
| <p>6. Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности</p> | <p>Развитие основ нравственной культуры. Воспитание культуры труда.</p> | <p>6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. 6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях в сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p> |
| <p>7. Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражаящий свои мысли различными способами на русском и</p> | <p>Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межэтнического взаимодействия.</p> | <p>7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует</p> |

| | | |
|--|---|--|
| родном языке | | <p>принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).</p> <p>7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p> <p>7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p> |
| 8. Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности | Формирование основ экологической культуры. | <p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.</p> <p>8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.</p> <p>8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.</p> <p>8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.</p> <p>8.6. Признающий жизнь как наивысшую ценность.</p> |
| 9. Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования | Формирование основ социокультурных ценностей. | <p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p> <p>9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.</p> <p>9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения</p> |

и самосовершенствования

в зависимости от ситуации.

Раздел II. Содержательный

2. Компоненты воспитания

Содержательный компонент - представления ребенка об окружающем мире: о культуре народа, его традициях, народном творчестве; о природе родного края и страны, деятельности человека в природе; об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках; о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг).

Эмоционально-побудительный компонент - эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру: любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; интерес к жизни родного города и страны; гордость за достижения своей страны; уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому; восхищение народным творчеством; любовь к родной природе, к родному языку; уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.

Деятельностный компонент - отражение отношения к миру в деятельности через труд, игры продуктивную деятельность, музыкальную деятельность, познавательную деятельность и др.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГО С ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

| Ценности Родины и природы | Содержание | Воспитательная работа в данном направлении |
|---|--|--|
| Лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных | Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа | Связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: <ul style="list-style-type: none">– когнитивно-смысовой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций |

| | | |
|---|--|--|
| <p>качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, и, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.</p> | <p>жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Задачи патриотического воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование любви, любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. | <p>и достижений многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине России, уважением к своему народу, народу России в целом; – регуляторно-волевой, обеспечивающий ускоренность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. <p>При реализации указанных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; – организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общеноциональным традициям; – формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека |
|---|--|--|

2.1.1. Социальное направление воспитания

| Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде | Содержание | Воспитательная работа в данном направлении |
|---|--|---|
| <p>Лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и</p> | <p>Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, созданию условий для реализации в обществе.</p> <p>Выделяются основные задачи социального воспитания.</p> | <p>При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать |

| | | |
|---|--|---|
| <p>социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.</p> | <p>1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p> | <p>сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду ит. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; – воспитывать у детей навыки поведения в обществе;</p> <p>– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</p> <p>– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;</p> <p>– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;</p> <p>– создавать доброжелательный психологический климат в группе.</p> |
|---|--|---|

2.1.3.

Познавательное направление воспитания

| Ценность – знания | Содержание | Воспитательная работа в данном направлении |
|--|--|---|
| <p>Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.</p> | <p>Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p>Задачи познавательного направления воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). | <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <p>– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</p> <p>– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;</p> <p>– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</p> |

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

| Ценность – здоровье. | Содержание | Воспитательная работа в данном направлении |
|--|---|--|
| Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок | Задачи по формированию здорового образа жизни: 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата; 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня. | <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> –организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; –создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; –введение оздоровительных традиций вДОУ. <p>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.</p> <p>Особенность культурно- гигиенических навыков заключается втом, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.</p> <p>В формировании культурно- гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.</p> <p>Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> –формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; –формировать у ребенка представления о ценности здоровья,красоте и чистоте тела; –формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; –включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. <p>Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</p> |

2.1.5. Трудовое направление воспитания

| Ценность – труд. | Содержание | Воспитательная работа в данном направлении |
|--|--|---|
| <p>С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии трудоказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.</p> | <p>Можно выделить основные задачи трудового воспитания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). | <p>При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; – воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; – предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; – собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; – Связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям. |

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

| Ценности – культура и красота. | Содержание | Воспитательная работа в данном направлении |
|--|--|---|
| <p>Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.</p> <p>Цель эстетического воспитания становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.</p> | <p>Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование культуры общения, поведения, этических представлений; – воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека; – развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; – воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; – развитие творческого отношения к миру, природе, быту к окружающей ребенка действительности; – формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. | <p>Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; – воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; – воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом); – воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. <p>Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; – уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ; – организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; – формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; – реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания. |

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

| Направления | Содержание |
|--|---|
| Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ОО | <p>К региональным и территориальным особенностям социокультурного окружения ОО относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ОО; – особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО. |
| Ключевые элементы уклада ОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни; | <p>Основные традиции воспитания в образовательной организации, следующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие между взрослым и детьми: взрослый передает детям системы базовых ценностей и образцы поведения. 2. Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы). 3. Психолого-педагогическая поддержка семьи. 4. Своевременное изменение РППС с учетом обогащения жизненного опыта детей, а также «зона ближайшего развития» (ЗБР) и воспитательных задач. 5. Реализация единство подходов в решении воспитательных задач в детском саду и семье. 6. Использование комплексно-тематического подхода в организации образовательного процесса. 7. Использование принципа развивающего образования 8. Содержательно насыщенная, трансформируемая, вариативная, полифункциональная РППС. 9. Учет принципа интеграции образовательных областей 10. Все воспитательные проекты проходят через обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта всем педагогическим составом. 11. Педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками. 12. Ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы: защитник, организатор, убежище, поддерживающий человек. 13. Процесс образования в ДОУ строиться на содружестве с институтами культуры и социальными организациями. |
| Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»; | <p>Воспитательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского • Технология воспитания на основе системного подхода (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова). • Технологии индивидуализированного воспитания. |
| Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО; | <p>Детский сад взаимодействует с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МБОУ «Адав-Тулумбаевская СОШ БМР РТ» - Сельским домом культуры (СДК); - сельской библиотекой и мини-музеем при нем. |

2.2.1. Региональная составляющая

Направления и задачи воспитания в региональной ОП ДО:

Программа «Соенеч» – «Радость познания» отражает признание детства как культурного феномена, уникального периода, в котором познание истории, культуры, архитектуры, природы родного края, общение с представителями других национальностей, в том числе с татарами, закладывает основы общей культуры личности ребенка.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет цели, задачи, принципы и планируемые результаты освоения.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физический.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения, а также особенности организации образовательной деятельности.

См. программу: Радость познания - региональная образовательная программа дошкольного образования. – 2016. – 196 с. Шаехова Р.К.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

В своей РПВ мы меняем формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками воспитательного процесса.

| Задачи взаимодействия | Формы и виды взаимодействия |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Приобщение родителей к участию в жизни детского сада• Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания• Возрождение традиций семейного воспитания• Повышение педагогической культуры родителей | <ul style="list-style-type: none">• Изучение воспитательных возможностей субъектов• Информационно-просвещенческое обеспечение взаимодействия• Образование воспитывающих взрослых• Совместная деятельность воспитывающих взрослых |

| СУБЪЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ | ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ (по составляющим взаимодействия) | | | |
|-------------------------|--|--|------------------------------------|--|
| | Изучение воспитательных возможностей субъектов | Информационно-просвещенческое обеспечение взаимодействия | Образование воспитывающих взрослых | Совместная деятельность воспитывающих взрослых |
| Семья-Детский сад | Социально- | Индивидуальная | Родительский | Акция, |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | педагогическая диагностика; Посещение семьи; День открытых дверей; Встречи-знакомства | беседа, Консультация, Родительские собрания, Конференция, Стенды, Семейный календарь, Памятки, Буклеты (маршруты выходного дня), Рукописные газеты и журналы, Устные журналы, Переписка, Выставки, Медиатека | университет /школа: Лекции Семинары Практикумы /мастер-классы Семейный клуб | Вечер музыки и поэзии, Воскресный семинар абонемент, Семейная гостиная День семьи, Фестиваль, Семейный клуб (в т.ч. вечера вопросов и ответов), Праздники (в т.ч. семейные) Прогулки, экскурсии, Проектная деятельность, Салон, Семейный театр |
|--|--|--|---|---|

| Направления взаимодействия | Формы взаимодействия | |
|----------------------------|--|--|
| | Групповые формы работы | Индивидуальные формы работы |
| Педагогический мониторинг | | Анкетирование и опросы родителей (законных представителей), проведение социологического исследования в целях изучения воспитательного потенциала семьи (социальный паспорт семьи) Посещение семей на дому. Собеседование. |
| Педагогическая поддержка | Консультации, педагогические беседы, посвященные вопросам воспитания Выставки литературы, игр, совместного творчества, «Библиотека» и «Игротека» для родителей (законных представителей) Информационно-просветительская работа, оформление | Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей), индивидуальные беседы с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи Работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного |

| | | |
|----------------------------|---|---|
| | <p>наглядной информации:</p> <p>размещение информации на официальном сайте ДОО</p> <p>оформление стендовой информации, рубрик в родительских уголках, выпуск буклетов и памяток по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>оформление «маршрутного листа», информирующего родителей (законных представителей) о воспитательном событии, мероприятиях</p> <p>виртуальные консультации специалистов в официальных группах ДОО в социальных сетях</p> | <p>возраста</p> <p>Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.</p> <p>Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на сайте ДОО, в официальных группах ДОО в социальных сетях, посвященные обсуждению интересующих родителей (законных представителей) вопросов воспитания</p> |
| Педагогическое образование | <p>Родительские собрания разной тематики, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста, участвуя в котором родители (законные представители) могут получать рекомендации от профессиональных педагогов и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Мастер-классы, семинары- практикумы, тренинги, круглые столы и др. с приглашением специалистов, посвященные вопросам воспитания</p> | |
| Педагогическое партнерство | <p>Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи ребенка в реализации различных совместных мероприятий воспитательной направленности (детско-взрослые проекты, совместные акции, праздники, квесты, викторины, коллективные творческие дела, экскурсии, тематические дни, конкурсы, творческие выставки, и пр.)</p> <p>Участие в благоустройстве ДОО, в создании развивающей предметно-пространственной среды в группе и на прогулочном участке</p> | |

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Старостуденецкий детский сад» Буйинского муниципального района Республики Татарстан» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Старостуденецкий детский сад Буйинского муниципального района Республики Татарстан» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Старостуденецкий детский сад» Буйинского муниципального района Республики Татарстан».

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектировался командой ДОУ и был принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Сложившиеся традиции Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Старостуденецкий детский сад» Буйинского муниципального района Республики Татарстан»

| Традиция | Содержание |
|-----------------------------------|---|
| Утренний круг | <p>Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), Обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Ежедневно утром дети приветствуют друг друга в помещении группы, делятся впечатлениями. Дети учатся общаться, думать, рассуждать, иметь свое мнение, получают позитивный настрой на день.</p> |
| Правила поведения в группе | <p>Самостоятельность и свобода выбора неотделимы от ответственности. Свобода в программе, ориентированной на ребенка, — это не свобода от ограничений и правил, а свобода для взаимного уважения. Работая, педагоги стремятся развивать в детях самостоятельность, которая всегда сопряжена с ответственностью. Начиная с младшей группы детского сада, воспитатели постепенно вовлекают детей в разработку правил, помогают им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать свое поведение. Дети вместе с воспитателем обсуждают и устанавливают правила в группе, которые становятся общими стандартами для всех, включая и воспитателей. В младшей группе это может быть какое-то одно простое правило, выработанное воспитателем вместе с детьми. В средней группе дети уже могут сами предлагать и с помощью взрослого принять к исполнению 2–3 несложных правила. Детям старшего дошкольного возраста доступно совместное принятие и выполнение нескольких понятных, разумных правил.</p> |
| Групповой сбор | <p>Групповой сбор — это возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чем думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать свое мнение. Воспитатели наблюдают за активностью и настроением детей, организуют и помогают детям спланировать их деятельность в течение дня. Для решения этих задач удобно рассаживаться в кругу, так, чтобы дети и взрослые видели лица друг друга и хорошо друг друга слышали.</p> <p>В зависимости от количества взрослых и детей в группе воспитатели могут организовать один или два круга, например, один круг — в игровой комнате, а другой — в спальне. Места должно быть достаточно, чтобы сесть свободно в круг. Дети могут сидеть на ковре или мягким покрытием, на подушках или на стульях. Они должны чувствовать себя комфортно. Рядом должно быть предусмотрено место для рабочей панели, на которой вывешивают календарь, тему недели, информацию на эту тему и новостидня.</p> |
| Вечерний круг | <p>Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.</p> |

Календарь традиций ДОУ

| Месяц | Мероприятия для детей |
|----------|---|
| Сентябрь | 1 сентября - День знаний 1 неделя сентября - Неделя безопасности 27 сентября - День работника дошкольного образования |
| Октябрь | Развлечение «Осенины» Всемирный день пожилого человека |
| Ноябрь | Праздник «День народного единства» «День Матери» |
| Декабрь | Праздник «Новогодняя сказка» Выставка детского творчества «Зимушка-Зима» Неделя «Безопасная зимняя дорога» |
| Январь | Развлечение «Рождественские сказки» Досуг «Зимние забавы» |
| Февраль | День защитника Отечества Выставка детского творчества: «Наша Армия славная» |
| Март | Развлечение «8 марта» |
| Апрель | 12 апреля - «День космонавтики» Праздник «Земли» |
| Май | Возложение цветов к памятнику воинам ВОВ Праздник «День Победы» Выставка детского творчества «Мой прадедушка – герой войны» «День семьи» Выпускной бал « До свидание детский сад» |
| Июнь | 1 июня - Международный день защиты детей 4 июня - День русского языка - Пушкинский день России (биюня) 5 июня - Всемирный день окружающей среды 11 июня - День России (12 июня) Национальный праздник « Сабантуй» 22 июня - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной Войны |
| Июль | Праздник «День семьи, любви и верности» Выставка детского творчества «Семейное счастье» |
| Август | «День Российского флага» «День Республики Татарстан» Развлекательное мероприятие « До свидание лето» |

Кадровый потенциал реализации Программы

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идеи целостности формирования личности. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между педагогами и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться, что обусловлено действиями субъективных факторов: индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности педагогов, их мастерство, умение

руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как: - постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности; - создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками; - применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса; - обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания; - использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся; - установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|--|--|
| Заведующий детским садом | <ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения педагогической квалификации педагогов; организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; участие педагогов и обучающихся в кустовых и муниципальных конкурсах и т.д.; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами; стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов |
| Воспитатель, музыкальный руководитель | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся различными видами деятельности (творчеством, медиа, физической культурой и т.д); формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; внедрение здорового образа жизни; внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности |
| Младший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника |

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение и оснащенность ДОУ предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Сегодня качество дошкольного образования – приоритетное направление образовательной политики государства. Федеральный государственный образовательный стандарт регламентирует условия реализации образовательной программы и обеспечивает социальное развитие каждого ребенка в различных сферах. В нем также отражены вопросы морального и нравственного благополучия ребенка. С каждым годом в перечень требований к оснащению ДОУ вносятся поправки и изменения, регулярно обновляется и содержание материально-технического оснащения. Однако база этих требований остается постоянной и содержит: санитарно-эпидемиологические правила и нормативы; требования пожарной безопасности; перечень средств воспитания и обучения в зависимости от возраста и особенностей развития детей; рекомендации по оснащенности помещений и различных зон детского сада; - требования к методическому обеспечению, а также к оборудованию дошкольного учреждения. Цель этих требований – оптимизировать процесс воспитания и обучения, обеспечить безопасные условия для воспитанников, стимулировать творческое развитие, обеспечить индивидуальный подход в воспитании каждого ребенка. Информация о материально-техническом обеспечении реализации программы представлена на сайте детского сада.

Развивающая предметно – пространственная среда ДОУ соответствует ФГОС ДО, отвечает всем требованиям безопасности и является важным звеном в цепи обеспечения высокого качества образования, воспитания и развития.

| Наименования | Основные требования |
|-----------------------|--|
| Группы | Групповые помещения оснащены детской игровой мебелью, игрушками и пособиями, отвечающими гигиеническим, возрастным особенностям воспитанников и специфике группы. |
| Участки детского сада | Участок для прогулок, прогулочная веранда, ограждение, уличное игровое оборудование в сочетании с озеленением для круглогодичного использования. Создание зон непрерывного озеленения и цветения. Техническое оснащение (рассеянное и направленное освещение) Материалы и оборудование для общеразвивающих упражнений, для игры с песком и водой, сюжетно– ролевых игр, экспериментирования и т.д. |
| Музыкальный зал | Требования к оснащению и оборудованию музыкального зала, включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. |
| ТСО, ИКТ | Использование технических средств обучения в сфере дошкольного образования включает общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных ИКТ в образовательной деятельности |

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми

События Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Старостуденецкий детский сад» Буйнского муниципального района Республики Татарстан.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть

понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Модель построения мероприятий, событий с учетом календаря праздничных дат

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия.

Перечень обязательных праздников в детском саду

| Младшая (разновозрастная) группа (от 1 до 4 лет) | Младшая (разновозрастная) группа (от 4 до 7 лет) | | |
|--|--|-----------------------------------|--|
| | Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет) | Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет) | Подготовительная к школе подгруппа (от 6 до 7 лет) |
| Праздник Осени | Праздник Осени | | |
| День Матери | День Матери | | |
| Новый год | Новый год | | |
| 23 февраля | 23 февраля | | |
| 8 марта | 8 марта | | |
| | 9 мая | | |
| | «До свиданья, детский сад!» | | |

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

Для этого мы выделили несколько условий:

Первое условие — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр.

Второе условие — участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детскo-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей, и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное. Но при этом такие праздники как Новый год и День Победы, должны быть, на наш взгляд, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС мы ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

**Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания на
уровне Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Старостуденецкий детский сад» Буйинского муниципального района Республики
Татарстан»**

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Старостуденецкий детский сад»;
- Программа развития МБДОУ «Старостуденецкий детский сад»;
- Годовой план работы ДОУ;
- Учебный план работы на учебный год;
- Должностные инструкции воспитателя, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

ПРАВИЛА РАБОТЫ С РПВ ДОО для воспитателей Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Старостуденецкий детский сад» Буйинского муниципального района Республики Татарстан»

На основе Рабочей программы воспитания ДОУ воспитатель составляет примерный **календарный тематический план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство**, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта**, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события**, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

**Календарно-тематический план воспитательной работы
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Старостуденецкий детский сад» Буинского муниципального района Республики Татарстан»**

На основе Рабочей программы воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Старостуденецкий детский сад» Буинского муниципального района Республики Татарстан» составляется примерный **Календарно-тематический план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Все ценности, обозначенные в примерной программе воспитания (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 4)).

| ОБЩИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО МБДОУ «СТАРОСТУДЕНЕЦКИЙ ДЕТСКИЙ САД» | | | | | | |
|--|---|--|---|----------------------------|---|-------------------|
| Мероприятия (воспитательные события) | Приоритетное направление воспитания | Рекомендованное время проведения события | Форма проведения мероприятия | | Взаимодействие с родителями/социумом | Ответственный |
| | | | Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст | | |
| Воспитательные события в режиме дня | Социальное, Физическое и оздоровительное трудовое, познавательное, этико-эстетическое | Ежедневно в течение года | <ul style="list-style-type: none">– Гигиенические процедуры: воспитание культурно-гигиенических навыков (КГН), формирование навыков самообслуживания.– Прием пищи: воспитание культуры питания, формирование навыков самообслуживания, КГН.– Приобщение к физической культуре и здоровому образу жизни (ЗОЖ): утренняя гимнастика, закаливающие процедуры («минутка тишины», «минутка шалости», физминутки, танцевальные разминки- Трудовая деятельность: трудовые поручения (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе), уборка игрушек, дежурство (сервировка стола – со сп.гр), | | Индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания детей | Воспитатели групп |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | | | <p>подготовка рабочего места к деятельности и уборка после ее окончания (каждый ребенок готовит рабочее место сам), формирование навыков самообслуживания, воспитание взаимопомощи в процессе одевания / раздевания.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Воспитание культуры поведения, речевой культуры, вежливости: приветствие, прощание, благодарность, извинение, поведение за столом, правила группы – Игровые культурные практики (разные виды игр): воспитание культуры взаимодействия, развитие навыков сотрудничества, умения договариваться – Общение (беседы, ситуативные разговоры, коллективный разговор, посиделки): развитие коммуникативных навыков, формирование культуры общения – Работа по формированию культуры безопасности (беседы, игры, чтение художественной литературы, рассматривание картинок и пр.) – Непосредственно образовательная деятельность (НОД), прогулка, предусматривающие реализацию воспитательных задач в разных видах деятельности | | |
| Традиция ДОО: день именинника (проводится индивидуально для каждого ребенка) | Социальное | В течение года (в соответствии с днями рождения детей группы) | <p>Ритуал празднования дня рождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформление полочки именинника (открытка, атрибуты праздника); – поздравление именинника детьми группы и педагогами (произнесение поздравительных слов, пожеланий, игра «Каравай», вручение подарка). | Приобретение подарков для именинников | Воспитатели групп, родительский комитет |
| Воспитательные мероприятия с организациями культуры и образования | Физическое и оздоровительное, познавательное, этико-эстетическое | В течение года, 1 раз в месяц | <p>Старшая (разновозрастная) группа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – посещение познавательных занятий (библиотека СОШ и СДК); – посещение занятий по безопасности дорожного движения (в группе) <p>Взаимодействие с МБОУ «СТАРОСТУДЕНЕЦКАЯ СОШ БМР РТ»: обеспечение преемственности по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования</p> | На договорной основе, в соответствии с планом работы по преемственности между ДОО и СОШ | Заведующий, воспитатель старшей группы |
| Общие мероприятия родителями по вопросам воспитания | Социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, познавательное, этико-эстетическое | В течение года | <p>Общие родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы ДОУ в 2021-2022 учебном году. - Итоги работы детского сада за 2021-2022 учебный год. Организация работы в летний оздоровительный период | В соответствии с годовым планом работы | Заведующий, воспитатель, муз.руководитель, |
| Конкурсы, соревнования другие мероприятия для детей регионального муниципального уровня | Социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, познавательное, этико-эстетическое | В течение года | <p>Участвуют дети старшего дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Всероссийский конкурс «Без аварий. РФ» – Физкультурно-спортивные соревнования для команд («Сабантуй», «Масленица» и др.) – Викторины по безопасности дорожного движения на портале «Сакла.ру» – Конкурс творческих работ по пожарной безопасности и др. | В соответствии с календарем массовых мероприятий | Заведующий, воспитатель, муз.руководитель, |

| СЕНТЯБРЬ | | | | | | | |
|--|------------------------------|---------------------------|--|--|---|---|---|
| День знаний | Познавательное | 1 неделя | Игра-экскурсия по группе «Наша группа хороша – все здесь есть для малыша!» Экспериментирование Игровая деятельность | Игровая ситуация «Незнайка и ребята», беседа «Дорожная наука» Оформление выставки в книжном уголке «Книга – источник знаний» Познавательно-исследовательская, игровая деятельность | Развлечение «Путешествие в страну знаний» Оформление выставки в книжном уголке «Книга – источник знаний». Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Библиотека» Познавательно-исследовательская, игровая деятельность | Встречи «Старший дошкольник - будущий первоклассник!» | Музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| Неделя безопасности «Правила дорожные детям знать положено!» | Физическое и оздоровительное | 2 неделя | Игра-экскурсия по страницам газеты «Добрая Дорога Детства» Сюжетно-ролевые игры по безопасности дорожного движения (дети дошкольного возраста) Онлайн - квестовые, маршрутные игры по безопасности дорожного движения (дети дошкольного возраста, родители) Выставка рисунков «Внимание – дети!» (дети дошкольного возраста, родители) к республиканским мероприятиям по дорожной безопасности с 23.08-05.09.2021г. Освещение мероприятий на сайте ДОО | ЮИД «Наш друг – Светофор» Конкурсное движение по тематике ПДД | Консультация «Минутки безопасности», руорика в родительском уголке Семейная гостиная «Не будет в семье ни слез, ни печали, изучали!» | Воспитатели групп | |
| Международный день красоты | Этико-эстетическое, трудовое | 2 неделя (9 сентября) | Коллективное дело «Красоту мы замечаем – все вокруг преображаем!» (трудовая и изобразительная деятельность, детский дизайн, самообслуживание, сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации типа «Парикмахерская», «Салон красоты», «В руки мы возьмем расчески – куклам сделаем прически» и т.п.) | | Консультации «Где аккуратность, там и опрятность». | Воспитатели групп | |
| Тематическая неделя «Культура и правила поведения» | Социальное | 3 неделя | Проект «Что такое «хорошо», что такое «плохо»?»(чтение художественной литературы, беседы, разучивание «мирилок», потешек и др.) | | Консультации для родителей групп | Воспитатели групп | |
| День туризма | Физическое и оздоровительное | 3 неделя (20-26 сентября) | Маршрутная игра-путешествие по территории детского сада / участка «По тропинкам мы идем – дары осени найдем!» | | Подготовка к походу и поход «Собираем все, что нужно – и в поход идем мы дружно!» | Воспитатели групп | |
| День воспитателя и всех дошкольных работников | Трудовое | 4 неделя (27 сентября) | Экскурсия по детскому саду «Повар, прачка, медсестра – все работают с утра!», сюжетно-ролевая игра «Детский сад» | Коллективное творческое дело «В детский сад скорей спешим всех поздравить от души!» (выставка детских работ, изготовление и вручение открыток сотрудникам детского сада, праздничный концерт «Музыкальная открытка») | Изготовление поздравительной презентации для сотрудников детского сада | Музыкальный руководитель, профорг, воспитатели групп | |
| | | | | | | | |

| ОКТЯБРЬ | | | | | | | |
|--|--|-----------------------|--|---|---|--|---|
| День рождения Детского сада | Этико-эстетическое | 1 неделя (1 октября) | Слушание песен о детском саде. Сюжетно-ролевая Игра «Детский сад» | Слушание классической и народной музыки, танцевальные импровизации и Попурри Совместная деятельность «Наш Веселый детский сад» | Приветствие детей и Родителей в фойе Детского сада. Каравай для дет.сада | Выставка по итогам Конкурса подарков своими руками ко дню рождения детского сада | Музыкальный руководитель, Воспитатели групп |
| Международный день пожилого человека | Социальное | 1 неделя | Рассматривание картинок, фотографий на тему «Семья», «Моя родословная» Беседа «Пожилых мы уважаем – и во всем им помогаем!» Чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра «Семья» | Изготовление и вручение открыток пожилым людям (бабушкам, дедушкам) Концерт «Бабушек и дедушек очень уважаем – песенкой веселой мы их поздравляем!» | «Гость группы» (бабушка или дедушка): фотоальбом из своей жизни мастер-класс для детей | | Музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| Всемирный день животных | Познавательное | 2 неделя | Выставка фотографий (рисунков) домашних животных, чтение художественной литературы, беседы, наблюдения, сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк», «Ветеринарная клиника», викторина «В мире животных» Конкурс - «Птичья столовая» - изготовление кормушек для птиц (воспитанники и их родители) Акция «Кот и пёс» микрорайон Мебельная фабрика | | Фотоколлаж (рисунки) домашних животных, принять участие в акции по сбору корма | | Воспитатели групп |
| «Осенние фантазии» | Этико-эстетическое, познавательное, трудовое | 3 неделя | Тематическая экскурсия / прогулка «В гостях у осени» (осенние явления природы, приметы осени, красота осенней природы) Трудовая акция «За метелки мы возьмемся – чистоту мы наведем!» Осенний праздник «Осенняя ярмарка» «Литературные сказки» К. Чуковского (140 лет) и Е. Е. Чарушина (120 лет) о природе». | Выставка репродукций картин «Осень в произведениях татарских авторов» Выставка творческих работ «Чудо-осень» Вечер поэзии: «Ужнебо осеню дышало...» | Участие родителей в мероприятиях (выставка, конкурс, праздник) Участие в трудовой акции (субботник) Театр в гостях у детей («осенняя» сказка) | | Музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| Международный день анимации (мультфильмов) | Этико-эстетическое, познавательное | 4 неделя (28 октября) | «Мультиликационный калейдоскоп»: – просмотр мультиликационных фильмов (подбор мультифильмов осуществляется в соответствии с возрастом детей); - коллективное творческое дело «Мы рисуем наш мультфильм» | | Рекомендовать родителям перечень мультифильмов на татарском языке для совместного просмотра с детьми дома на телеканале ТНВ, «Шаян» и др. | | Музыкальный руководитель, воспитатели групп |

| НОЯБРЬ | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|---|--|---|--|-------------------|
| День народного единства День конституции Республики Татарстан | Патриотическое | 1 неделя (4 ноября) (6 ноября) | Подвижные игры народов России Рассматривание кукол в национальных костюмах в рамках Года родных языков и народного единства - Этнокультурная Региональная Составляющая по возрастам. | Беседа о празднике, народных традициях Подвижные игры народов России и РТ - флаг, герб Выставка творческих работ, посвящённых нац.костюму | Подготовка вместе с ребенком рисунков и поделок для выставки Творчествосовместно с родителями детей | Воспитатели групп | |
| Неделя краеведения «Край родной, навек любимы!» Международный день энергосбережения | Патриотическое | 2 неделя (11 ноября) | Проект «Я люблю родной свой дом – дом, где мы с семьей живем!» Игры с макетом «Дом, в котором мы живём» Сюжетно-ролевая игра «Семья», Конструктивная деятельность «Строим дом – бережем энергию» | Проект «Край родной» Игры с макетом «Наше село», конструктивная деятельность Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Профессии» Виртуальная экскурсия «Наше красивое село» Эко-выставка «Вторая жизнь упаковки» | Интернет – экскурсия «Их именами славится наш край!» (знаменитые люди села) Сюжетно-ролевая игра «Туристическое бюро» Выставка народных промыслов Медиатека «Моя Республика – мой Татарстан» Эко-выставка «Вторая жизнь упаковки» | Посещение с детьми музея школы и сельской библиотеки «С чего начинается Родина?» | Воспитатели групп |
| День памяти жертв ДТП | Патриотическое, социальное | 3 неделя (17 ноября) | Инсценировка «В гости к матрешке идем по дорожке» | Театрализованное представление по ПДД «Колобок на дороге» | Участие в акциях и флешмобах по тематике | Музыкальный руководитель, воспитатели групп | |
| День матери | Социальное, этико-эстетическое | 4 неделя (28 ноября) | Беседы о маме, чтение художественной литературы Видеофильм «профессия наших мам», Сюжетно-ролевая игра «Семья» Выставка рисунков «Моя мама лучше всех!» Изготовление и вручение открыток мамам. Концерт ко Дню матери | «Гость группы» (мама): Проведение мастер-класса (рукоделие) | Музыкальный руководитель, воспитатели групп | | |
| ДЕКАБРЬ | | | | | | | |
| Старт экологического проекта помощи зимующим птицам | Познавательное, патриотическое (природа), трудовое | 1 неделя | Экологический проект «Зимующим птицам мы помогаем – «Птичью столовую» для них открываем!», открытие «Птичьей столовой» на прогулочных участках (проект стартует на 1 неделе декабря до конца февраля). Конкурсное движение по тематике на базе ОО Республики Татарстан, РФ. | «Гость группы» (папа): кормушка своими руками | Воспитатели групп | | |
| День Конституции России | Познавательное, патриотическое, социальное | 12 декабря | Сюжетная игра «Наши права и обязанности» | флешмоб | Воспитатели групп | | |

| | | | | | |
|----------------------|--|----------------------|---|--|---|
| День ёлочки | Этико-эстетическое, познавательное | 20-21 декабря | Целевая прогулка в хвойный уголок на улице ОО - «Растёт у нас ёлочка, зеленая иголочка». Выставка поделок, филокартическая выставка открыток (старший дошкольный возраст) Детское экспериментирование с водой, из бумаги и картона, новогоднее оформление центральной аллеи ДОУ, украшение елки в группе и на участке | Мастер-класс «Елочная игрушка своими руками» Прогулка с детьми к Елке в микрорайоне | Воспитатели групп, родители |
| Новый год к нам идет | Познавательное, социальное, этико-эстетическое | 3 – 4 недели декабря | Проект- погружение «Новый год у ворот – ребяташек ёлка ждет!»: подготовка к новогоднему празднику, «В мастерской Деда Мороза» (украшение групп, изготовление елочных игрушек), смотр-конкурс «Новогодние фантазии», составление писем Деду Морозу, изготовление поздравительных открыток, знакомство с новогодними традициями с национальным колоритом в рамках ЭРС | Приобретение новогодних подарков, помочь в украшении группы | Музыкальный руководитель, воспитатели групп |

ЯНВАРЬ

| | | | | | | | |
|---|--|--------------------------|---|---|--|--|---|
| Неделя спорта и здоровья | Физическое и оздоровительное | 1 неделя(1 – 10 января) | Литературная экскурсия «Мой Додыр» - «Надо мыться, закаляться, чтобы здоровыми оставаться!» | Проект «Мы растем здоровыми, крепкими, веселыми - утром закаляемся, спортом занимаемся, правильно питаемся!» | Проект «Мы здоровье бережем, в чем его секрет – найдем!» | Участие в групповых проектах Консультация «Здоровье детей в наших руках» | Воспитатели групп |
| Всемирный день «Спасибо», неделя вежливости | Социальное | 2 неделя | Ситуация активизирующего общения «Чтобы жизнь прожить красиво, чаще говори «спасибо» Сюжетно-ролевая игра «В гости к нам» | В гостях у сказок - «Ежели вы вежливы...» Беседы о вежливости, поведении и общении друг с другом. Сюжетные игры по тематике с элементами национального гостеприимства (ЭРС) 2022 год в РФ – Год народного искусства и нематериального культурного наследия народов. | Оформление памятки «Что почитать детям о вежливости» | | Воспитатели групп |
| Неделя профессий | Трудовое, социальное, познавательное | 3 неделя | Проект «Все профессии нужны, все профессии важны!» ознакомление с профессиями ближайшего окружения, трудовая и игровая деятельность | ознакомление с профессиями родителей, трудовая и игровая деятельность | ознакомление с редкими или необычными профессиями, трудовая и игровая деятельность | Участие в проекте Консультация «Позитивная социализация дошкольников в игровой деятельности» | Воспитатели групп |
| «Зимние забавы» | Этико-эстетическое, познавательное, физическое и оздоровительное | 4 неделя | Тематическая экскурсия / прогулка «Зимушка-зима в гости к нам пришла» (зимние явления природы, приметы зимы, красота зимней природы) Экспериментирование со снегом и льдом, наблюдение за природой зимой Оформление книжной выставки «Зимние сказки»: чтение, игры-драматизации Зимние забавы дома и на прогулке | Медиатека репродукций картин «Зима глазами художников» в РФ и РТ Ознакомление с зимними видами спорта Спортивный праздник «Зимние Олимпийские игры» | «Фигуры из снега»: помочь в оформлении построек | | Воспитатели групп, воспитатель татарского языка |

ФЕВРАЛЬ

| | | | | | | |
|---------------------------|--|-----------------------|--|--|---|---|
| Лыжня России | Физическое и оздоровительное | 1 неделя | Катание на лыжах, санках, ледянках по дорожкам, катание с горки – приобщение к здоровому образу жизни | Участие в поселковых лыжных соревнованиях с родителями | Консультация «Как научить ребенка кататься на лыжах» | Воспитатели групп |
| День доброты | Социальное, трудовое | 2 неделя (17 февраля) | Неделя добрых дел: межгрупповое взаимодействие, оказание помощи младшим детям и взрослым, создание «Копилки добрых дел», освещение в СМИ | Участие в неделе добрых дел | Воспитатели групп | |
| День защитников Отечества | Патриотическое, физическое и оздоровительное | 3 неделя | «Защитники Родины!» - чтение художественной литературы, рассматривание тематических картинок и альбомов, проведение спортивных тренировок, физкультурно-музыкальный изготовление и вручение подарков, поздравление пап | «Будем в армии служить – будем Родину хранить!» - чтение художественной литературы, рассматривание тематических картинок, изготовление и вручение подарков, поздравление пап | «Гость группы» (папа): рассказ о службе в армии, проведение спортивной тренировки | Музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| Фольклорный праздник | Патриотическое, физическое и оздоровительное | 4 неделя | Фольклорное развлечение на улице «Масленица - красавица», угощение блинами (приобщение к национальным традициям традициям) Этнокультурная региональная составляющая праздника Конкурсное движение по тематике | Помощь в выпечке блинов, участие в празднике | Музыкальный руководитель, воспитатели групп | |

МАРТ

| | | | | | | |
|--|--------------------------|----------|--|--|---------------------|---|
| Международный женский день | Социальное | 1 неделя | Праздник «Песенка для мамочки» Изготовление открыток, чтение литературных произведений о маме, бабушке, разучивание стихов | Праздник «Мамочку родную очень я люблю, с праздником поздравлю, песенку спою!» Выставка рисунков «Маму я свою люблю» Изготовление открыток и подарков, чтение литературных произведений о маме, бабушке, разучивание стихов. Беседа «Мама — в произведениях татарских поэтов и писателей». | Участие в празднике | Музыкальный руководитель, воспитатель татарского языка, воспитатели групп |
| Традиция ДОО: огород на окне в рамках проекта #Эковесна-2022 | Трудовое, познавательное | 2 неделя | Проект «Начинается весна – мы сажаем семена!» (огород на окне, посадка растений и семян цветов), организация наблюдений за ростом растений, трудовой деятельности по уходу за растениями и цветочной рассадой пр.) | Помощь в приобретении семян, рассады, оборудования | Воспитатели групп | |

| | | | | | |
|--|--------------------------------|-----------------------------------|---|--|---|
| Международный день театра Традиция ДОО: фестиваль детских театров «В гости к сказке» Навруз - байрам | Социальное, этико-эстетическое | 3 - 4 неделя (21-22 марта) | Проект «Сказки читаем – в театр играем!»: игры-драматизации на основе литературных произведений, инсценировки, атрибутов и декораций для театральной деятельности, виртуальная экскурсия «Волшебный мир театра», сюжетно-ролевая игра «Театр», подготовка и показ спектакля детям других групп, родителям и сотрудникам детского сада в рамках родительского собрания в группах. Развлечение к празднику Весны с конкурсами, эстафетами и пр. Участие в конкурсе театрализованных представлений «Экиэтлэр илендэ» | Подготовка спектакля для показа детям Помощь в изготовлении декораций Консультация «Малыш в мире театра» | Музыкальный руководитель, воспитатели групп |
|--|--------------------------------|-----------------------------------|---|--|---|

АПРЕЛЬ

| | | | | | | | |
|----------------------------------|---|-------------------------------|--|--|--|--|-------------------|
| Международный день детской книги | Познавательное, этико-эстетическое | 1 неделя (2 апреля) | Проект «Книжки - малышки»: внесение книг разных жанров и оформления, книжные выставки, чтение и рассматривание, игры и пр. | «Станет интересней жить, если скничками дружить!»: внесение книг разных жанров и оформления, книжные выставки, чтение и рассматривание, игры, сюжетно-ролевая игра «Библиотека», ремонт книг, изготовление книг-самоделок, и пр. | Книжный уголок в группе. Изготовление книг-самоделок Рекомендации «Каки что читать ребенку дома» | Воспитатели групп, | |
| Международный день птиц | Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое | 2 неделя (1-10 апреля) | Фольклорный праздник с элементами продуктивной деятельности «Для меня соловушка поет!» | Фольклорный праздник с элементами творческой (продуктивной) деятельности «Жаворонок – птица Весны» | Участие в празднике | Музыкальный руководитель | |
| День космонавтики | Познавательное, патриотическое | 3 неделя | Игровая ситуация «Отправляемся в полёт – вот ракета, небосвод!» (постройка ракеты, игра) | Проект «Быть космонавтами хотим – вместе в космос полетим!» Выставка детского творчества совместно со взрослым «Мир космоса» | | Воспитатели групп | |
| День пожарной охраны | Познавательное, физическое и оздоровительное этико-эстетическое | 30 апреля | Инсценировка потешки «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом!» Рассматривание пожарных машин (картинки, игрушки), тематических иллюстраций по пожарной безопасности | Беседа «Спички детям не игрушка!» Рассматривание пожарных машин, иллюстраций, картинок по пожарной безопасности, чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра «Пожарные в деле» | Беседа «Нужны и сноровка, и знание, ведь пожарный – высокое звание!» Рассматривание пожарной техники, предметов, картинок по пожарной безопасности, чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра «Пожарная охрана» Выставка «Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой!» | Тематические ширины «Правила пожарной безопасности». Конкурсное движение по тематике | Воспитатели групп |
| Всероссийский субботник | Трудовое | 24 апреля | Трудовые поручения | Трудовые поручения | Помощь в проведении субботника | Сотрудники ОО | |

| МАЙ | | | | | | | | |
|--|--------------------------------|-------------------------|---|---|---|---|---|--|
| День весны и труда Профсоюзная акция #Открытки первомая | Трудовое, познавательное | 1 неделя | Трудовая деятельность «Чистота – залог здоровья!» (мытье кукольной посуды) Трудовые поручения, труд на прогулочном участке | Трудовая деятельность: – «Мыло пенится в корыте, мы стираем – посмотрите!» (стирка кукольного белья) – «Мы цветочкам помогаем – их из ляйки поливаем!» (полив комнатных растений) | Проект «За цветами наблюдаем – им расти мы помогаем!» - коллективный труд в природе совместно с родителями «Уход за цветами - занятное дело, за это беремся мы дружно и смело!», оформление и открытие цветочной выставки «Расцвели у | Консультация «Формирование позитивных установок к труду у детей дошкольников» Семинар-практикум «Я – сам!» Участие в весеннем субботнике, трудовая акция «Чистый участок» | Воспитатели групп | |
| | | | | Трудовая акция «Чистый участок» | нас цветы небывалой красоты!» | (уборка территории) | | |
| День Победы | Патриотическое | 2 неделя | Вечер памяти «Никто не забыт, ничто не забыто!» Участие в конкурсчетецов "Весна Победы - 2022" | Баннер «Аллея славы»-фото ветеранов воспитанников ДОУ | Экскурсия к памятнику погибших воинов с возложением цветов | Участие в вечере памяти, в экскурсии к Вечному огню Консультация «Как рассказать детям о войне» | Музыкальный руководитель, воспитатели групп | |
| День семьи | Социальное | 15 мая | Ситуация активизирующего общения «Про семью дружную, всем такую нужную» Конкурс рисунков «Моя семья» Чтение художественной литературы о семье | | | Принести семейные фотографии | Воспитатели групп | |
| День музеев | Этико-эстетическое | 18 мая | Проведение экскурсии в мини-музей при сельской библиотеке для детей старшего дошкольного возраста Путешествие в прошлое предметов в мини-музей СОШ: «Вгостях у старинных вещей». | | | Мини-музей СОШ. Помощь в сборе экспонатов для музея | Воспитатели групп | |
| День славянской письменности и культуры | Патриотическое | 24 мая | Русские народные игры Игры-забавы с народными игрушками | Русские народные игры Игры-забавы с народными игрушками Творческая мастерская: лепка дымковского коня | «Кинозал»: просмотр презентации «Как люди на Руси жили», «Как люди буквы придумали» (в прошлославленности) | Организовать сбор книг с каллиграфией и книг ранней редакции, национальных книг. | Воспитатели групп | |
| Выпускной в детском саду Сабантуй | Социальное, этико-эстетическое | 4 неделя 31.05-05.06 | Развлечения «Мы большие стали» | | Выпускной «Лучше всех» - для детей подготовительной к школе подгруппы | Участие в праздниках, приобретение подарков детям | Музыкальный руководитель, воспитатели групп | |

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции.

Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Используемая нормативно-правовая база и литература

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Белая К.Ю. Годовой план работы ДОУ.
8. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.
9. Князева Н.А. Педагогический анализ в системе работы заместителя заведующей ДОУ по учебно-воспитательной работе \\ Дошкольное образование. Челябинск, 1999.
10. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова.- М.: Азбуковник, 1999.- 944 стр.
11. Шаехова Р.К. Радость познания - региональная образовательная программа дошкольного образования. – 2016. – 196 с.